

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
(наименование дисциплины (модуля))**

Направление подготовки/специальности (код, наименование): 43.04.02 «ТУРИЗМ»

**Программа подготовки: Проектирование региональных туристических продуктов и
креативных услуг**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Оглавление	
Раздел 1. Перечень компетенций.....	3
Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	4
2.1. Задания репродуктивного уровня.....	7
2.2. Задания реконструктивного уровня	9
Фонд тестовых заданий по компетенции УК-3.....	10
Фонд тестовых заданий по компетенции ПК-1	19
Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине	3336

Раздел 1. Перечень компетенций

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами Умеет: определять стиль управления руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде
ПК-1 Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области	ПК-1.1. Демонстрирует знание основ педагогических перспективных направлений развития образования и методики его преподавания для формирования содержания	Знает: методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности Умеет: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ

и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования ПК-1.2. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся ПК-1.3. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	профессионального самоопределения личности Владеет: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности
--	--	--

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Очная форма/ Заочная форма

Таблица 2

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-3				

Знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами	Тема 1. Методика профессионального обучения и воспитания как научная область педагогического знания	Доклад	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки и материала
	Тема 3. Организационные формы профессионального обучения	Тест		
	Тема 4. Психологические проблемы педагогической деятельности в вузе	Доклад		
	Тема 6. Правовые нормы педагогической деятельности в вузе	Тест		
Умеет: определять стиль управления руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами	Тема 2. Основы методики преподавания профессиональных дисциплин	Доклад	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий
	Тема 5. Современные педагогические технологии и методы профессионального обучения	Доклад		
Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Воспроизведение обучающимся теоретического	Глубина проработки и материала и

решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде			го материала по теме	корректность ответов на вопросы
ПК-1				
Знает: методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности	Тема 1. Методика профессионального обучения и воспитания как научная область педагогического знания	Доклад	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки и материала
	Тема 3. Организационные формы профессионального обучения	Тест		
	Тема 4. Психологические проблемы педагогической деятельности в вузе	Доклад		
	Тема 6. Правовые нормы педагогической деятельности в вузе	Тест		
Умеет: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности	Тема 2. Основы методики преподавания профессиональных дисциплин	Доклад	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий
	Тема 5. Современные педагогические технологии и методы профессионального обучения	Доклад		
Владеет: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки и материала и корректность

				ответов на вопросы
--	--	--	--	--------------------

2.1. Задания репродуктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

Подготовка доклада репродуктивного типа очная и заочная формы

Таблица 3

Тема	Форма Работы
Тема 1. Методика профессионального обучения и воспитания как научная область педагогического знания	Доклад
Тема 2. Основы методики преподавания профессиональных дисциплин	Доклад
Тема 4. Психологические проблемы педагогической деятельности в вузе	Доклад
Тема 5. Современные педагогические технологии и методы профессионального обучения	Доклад

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Темы для докладов (на выбор):

1. Понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза.
2. Процесс обучения и процесс научного познания.
3. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности.
4. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения.
5. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях.
6. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения.

7. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности, последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др.
8. Учет индивидуальных особенностей студентов.
9. Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов.
10. Основы проблемного обучения в вузе.
11. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.
12. Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС.
13. Сущность понятия «профессиональная компетентность».
14. Основы профессиональной компетентности педагога.
15. Структура профессиональной компетентности учителя.
16. Личностные и профессиональные качества и умения педагога.
17. Становление психологии профессионального образования.
18. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.
19. Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.
20. Психология профессионально-педагогической деятельности.
21. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности
22. Проблемы социализации и адаптации обучающегося
23. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения
24. Психологические причины неуспешности учебной деятельности
25. Проблемы понимания и познания преподавателем личности обучающегося
26. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация
27. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде
28. Конфликты и манипулирование в образовании.
29. Современные образовательные технологии, их научные основы и классификация
30. Практические занятия как форма образовательной деятельности
31. Организация и проведение внеаудиторной и самостоятельной работы студентов
32. Контроль и функции в учебном процессе
33. Современные образовательные технологии в учебном процессе высшей школы
34. Основные законодательные акты в области образования
35. Структура законодательных актов в области вузовского образования
36. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
37. Психология профессионально-педагогической деятельности
38. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки
39. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса
40. Проблемы совершенствования педагогического процесса
41. Формы организации учебной деятельности в вузе
42. Особенности организации познавательной деятельности в вузе

Оценивание доклада

Таблица 4

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
---------------------	------------	----------

<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения темы 2. Отсутствие фактических ошибок 3. Самостоятельность изложения темы</i>	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>

2.2. Задания реконструктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

Пример темы для докладов реконструктивного типа на семинаре (на выбор):

1. Роль и значение дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.
2. Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза: анализ конкретного примера образовательной организации
3. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности обучающихся в вузовской практике
4. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях в вузе
5. Учет индивидуальных особенностей студентов в процессе обучения в высшей школе
6. Исследовательский подход в познавательной деятельности обучающихся в высшей школе
7. Проблемное обучение в вузе: принципы, возможности, средства
8. Психологические основы деятельности и личности обучаемых в вузе
9. Сущность процесса обучения в высшей школе: анализ конкретного примера образовательной организации

Оценивание доклада

Таблица 5

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения темы 2. Отсутствие фактических ошибок</i>	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет</i>

	3. Самостоятельность изложения темы	<i>фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>

Фонд тестовых заданий по компетенции УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задания закрытого типа

Задания с выбором одного правильного ответа

Внимательно прочтите задания и выберите 1 верный вариант ответа на предлагаемые задания.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Группа людей, объединенная общими целями и задачами, которая в процессе социально-ценной совместной деятельности достигает высокого уровня развития, называется ...	а) бригада б) коллектив в) команда г) компания
2.		За правильность своих действий профессионал несет ответственность перед	а) организацией б) администрацией в) командой г) профессиональным сообществом
3.		Многофункциональная группа, в которую собраны специалисты разных направлений для реализации общей деятельности, называется	а) командой по вопросам б) усовершенствования в) командой по оперативному г) решению поставленных задач д) проектной командой е) рабочим подразделением ж) целевой командой

4.		Автор теории социального сравнения	а) Адлер А. б) Бернс Р. в) Джемс У. г) Фестингер Л.
5.		Исследователь, который описал мотивацию достижения и мотивацию к аффилиации – ...	а) Платонов б) Соловьев в) Хекхаузен г) Шопенгауэр
6.		Метод для измерения межличностных предпочтений называется ...	а) групповая оценка личности б) референтометрия в) социограмма г) социоматрица д) Социометрия
7.		Наиболее эффективным, хотя и трудно реализуемым стилем поведения руководителя в конфликтной ситуации, является...	а) доминирование (соперничество) б) избегание в) сотрудничество г) уступчивость
8.		Группа – это...	а) группа людей, которые в ходе достижения поставленных целей взаимодополняют и взаимозаменяют друг друга б) группа, объединенная общими целями и задачами, которая в процессе социально-ценной совместной деятельности достигает высокого уровня развития в) ограниченная общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков г) особая форма организации людей, которая основана на продуманном позиционировании участников, имеющая д) согласованное видение ситуации и стратегических целей команды, владеющая отработанными процедурами взаимодействия
9.		Основателем знаменитых Хотторнских	а) Олпорт б) Хеберт в) Эдейр г) Мэйо

		экспериментов является ...	
10.		Фактором распространения информации в неформальной системе коммуникаций компании являются ...	а) восходящие каналы б) горизонтальные каналы в) мимика г) нисходящие каналы д) слухи

Ключи к тестовому заданию

№ вопроса	Правильный ответ
1.	В
2.	Г
3.	В
4.	Г
5.	В
6.	Г
7.	В
8.	В
9.	Г
10.	Д

Критерии оценивания:

Ответ верен – 1 балл

Ответ неверен – 0 баллов.

Задания с выбором нескольких ответов

Внимательно прочтите задания и выберите все верные варианты ответов.

При выполнении задания выделите жирным цифры ответов, являющиеся, по вашему мнению, правильными.

№	Компетенция	Вопрос	Варианты ответов
---	-------------	--------	------------------

1	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Команда как форма организации не является необходимой, если предметом деятельности подразделения является ...	а) бухгалтерия б) охрана в) реализация проектов г) типовое строительство
2		Виды соборования, в ходе которого проводится диагностика профессиональных навыков и оценка уровня квалификации претендента, называется ...	а) brainteaser-интервью б) деловой игрой в) практическим заданием на рабочем месте г) проективным интервью д) ситуативным интервью е) стрессовым интервью
3		Участник группы, для которого характерны следующие особенности в поведении: социально ориентированный, спокойный, чувствительный, подавленный, с низкой самооценкой, берет на себя роль (по мнению авторов классификаций) ... в группе	а) вдохновителя б) контролера в) мотиватора г) объединителя д) сектанта
4		Какие из утверждений являются признаком команды?	а) конструктивное межличностное взаимодействие б) общая, разделяемая цель в) профессионализм, уникальность каждого и взаимодополняющие г) способности д) способность вести за собой е) способность согласованно работать на ж) общий результат
5		К специалистам, профессионализм которых связан с умением задавать вопросы без предоставления готовых ответов, относят ...	а) консультанта б) коуча в) менеджера г) психотерапевта д) тренера е) фасилитатора
6		В конце XIX начале XX века возникают такие концепции лидерства, как ...	а) теории великого человека б) теории личностных качеств в) поведенческие теории г) вероятностные (ситуационные) теории д) теории влияния е) теории взаимоотношений (системные)
7		К методам самоуправления можно отнести ...	а) анализ б) самообладание в) самоприказ г) самовнушение д) целеполагание е) самокритика ж) рефлексия
8		Мобилизация, как проявление невербального лидерства, – это ...	а) впечатление от нашего вида (восприятие нашей внешности) б) оттягваемое или освобождаемое нашим

			настроением рабочее состояние тела, приспособление его к затрате усилий и относительно широкому выбору действий в) готовность человека к предстоящему действию, характеризуемая общей собранным вниманием г) непроизвольное приспособление человеком положения своего тела для воздействия на внешний объект, с тем чтобы приспособить объект к своим нуждам
9		Власть, построенная на традиции и силе личных качеств и особенностей лидера, называется ...	а) власть примера б) власть вознаграждения в) традиционная власть г) харизматическая власть д) власть информации
10		Выделите этапы развития команды	а) нормирование б) бурления в) функционирования г) распад д) центрирование е) формирования

Ключи к тестовому заданию

№ вопроса	Правильный ответ
1	а, б, г
2	б, в
3	а, г
4	а, б, в, д
5	б, г, е
6	а, д
7	б, в, г, е
8	б, в
9	а, г
10	а, б, в, г, е

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

Задания на установление соответствия

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

<i>Соотнесите метафорические типы трудового коллектива, их характеристику и тип отношений</i>		
1	1) «Толпа» 2) «Автобус» 3) «Улей» 4) «Семья» 5) «Стая»	а) положение в коллективе отдельного работника определяется его отношениями с руководством организации; отношения характеризуют напряженность, соперничество, враждебность б) интересы работников и руководителя в целом дружеские и тесно связаны с интересами коллектива; в отношениях информационная прозрачность в) временное сообщество людей, заинтересованных лишь в достижении конечной цели; отношений нет г) относительно устойчивое сообщество с лидером; отношения подчинены привычному инстинктивному поведению д) иерархичное постоянное сообщество на основе соответствия работника должности; отношения определяют трудовая активность и функциональные задачи
<i>Установите соответствие: вид интервью – цель интервью/собеседования</i>		
2	1) Brainteaser-интервью 2) Деловая игра (ассесмент) 3) Проективное интервью 4) Стресс-интервью	а) определить устойчивость соискателя к часто встречающимся в работе сложным ситуациям б) выявить их скрытые мотивы, установки, отношения, предпочтения, ценности. в) проверить аналитическое мышление и творческие способности соискателя г) определить индивидуальные и коллективные способности соискателей, степень подготовленности к профессиональным требованиям
<i>Установите соответствие между условным типом неэффективного лидерства и необходимой для повышения эффективности ресурсной установкой</i>		
3	1) Страус 2) Специалист по отсылке 3) Медбрат 4) Делегатор 5) Судья	а) Свое дело делай сам б) Кто помогает другим, помогает себе в) Не принимай решения, выслушав только одну сторону г) Жалеть коня – истомить себя д) Кто бежит от малой трудности, очутится перед большой

Правильные ответы:

№ вопроса	Правильный ответ
1	4-а, 3,-б 5-в, 2-г, 1-д
2	3-а; 4-б; 2-в; 1-г
3	5-а, 2-б, 4-в, 1-г, 3-д

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность усиления потребности в стремлении принадлежать к какой-то группе для достижения цели поэтапно:

- 1) Потребность во власти
- 2) Потребность в аффилиации
- 3) Потребность в контроле над событиями и людьми
- 4) Потребность в достижении

Внесите правильные ответы:

1	2	3	4

2. Определите последовательность этапов развития команды:

- 1) нормирование
- 2) бурления
- 3) функционирования
- 4) распад
- 5) формирования

Внесите правильные ответы:

1	2	3	4	5

3. Определите последовательность осуществления технологии командообразования:

- 1) поиск единомышленников
- 2) введение своего языка общения
- 3) введение жестких правил взаимодействия
- 4) создание ситуации внешней труднопроницаемости границ
- 5) распределение функциональных ролей в команде
- 6) демонстрация того, что следование правилам приводит к успеху

Внесите правильные ответы:

1	2	3	4	5	6

Правильные ответы:

№ вопроса	Правильный ответ
1	2,4,3,1
2	5,2,1,3,4
3	4,1,3,6,2,5

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Выберите верный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

№ пп	Вопрос	Варианты ответа	Обоснуйте Ваш ответ
1.	Наиболее эффективным, хотя и трудно реализуемым стилем поведения руководителя в конфликтной ситуации, является:	а) доминирование (соперничество) б) избегание в) сотрудничество г) уступчивость	
2	Непрерывный процесс целеполагания, деятельности и поведения человека называется:	а) жизнедеятельность б) оргдеятельность в) психодеятельность г) деятельность	
3	Каким термином принято обозначать процесс исследования межличностных отношений в коллективе:	а) групповая оценка личности б) референтометрия в) ссоциограмма г) социоматрица д) социометрия	
4	Определите, перед кем несет профессионал	а) организацией б) администрацией	

	ответственной за свои действия	в) командой г) профессиональным сообществом	
--	--------------------------------	--	--

Правильные ответы:

№ вопроса	Правильный ответ	Пример обоснования ответа
1.	в	сотрудничество, так как лишь метод сотрудничества может привести к компромиссу как стадии выхода из конфликтной ситуации
2	а	жизнедеятельность, так как является по сути деятельностью на протяжении всей жизни
3	д	социометрия, так как именно он измеряет межличностные отношения и является классическим методом
4	г	профессиональным сообществом, так как в данном случае идет речь именно о профессионале, а не о члене команды и т.д.

Критерии оценивания:

Ответ считается верным, если правильно указана буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Ответ верен - 1 балл;

Неверный ответ, его отсутствие либо отсутствие обоснования — 0 баллов.

Задания открытого типа на дополнение

- Ограниченная общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков – это _____.
- Ключевым принципом формирования команды является _____ вхождения в команду.
- Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал называется _____.
- В _____ подходе власть сводится к политическому влиянию одной социальной группы на другую.

№ вопроса	Правильный ответ
1	группа
2	добровольность
3	командообразованием

4	социологическом
---	-----------------

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Дайте определение понятию «Я-концепция» _____
2. Раскройте содержание понятия «команда» _____
3. Раскройте содержание понятие «группа» _____
4. Раскройте содержание понятия «лидерство» _____

Правильные ответы

№ вопроса	Правильный ответ
1	«Я-концепция» — это зафиксированные в социальном опыте предрасположенности воспринимать и оценивать условия деятельности, собственную активность индивида и действия других, а также готовность действовать в определенных условиях соответствующим образом
2	«Командой» называют коллектив единомышленников, объединённый единой целой и обладающих, как правило, сходным мировоззрением
3	«Группа» — это социальная единица общества, предполагающая существования между ее членами социальных связей определенного уровня
4	«Лидерство» можно определить как стиль жизнедеятельности личности

Критерии оценивания:

- Полный правильный ответ на задание - 3 балла;
- Допущена одна ошибка/ неточность/ ответ правильный, но неполный — 1 балл;
- Допущено более одной ошибки/ ответ неправильный/ ответ отсутствует — 0 баллов.

Фонд тестовых заданий по компетенции ПК-1

Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям

Задания закрытого типа

Задания с выбором одного правильного ответа

Внимательно прочтите задания и выберите 1 верный вариант ответа на предлагаемые задания.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ПК-1 - Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	Образование с точки зрения современного законодательства – это ...	а) целенаправленный процесс приобретения нового (не существовавшего ранее в пределах данной системы (предмета, явления) в процессе его количественно-качественных изменений, формирование нового качества б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов деятельности в) деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

			<p>труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p> <p>г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни</p>
2.		Методика преподавания профессиональных дисциплин – это ...	<p>а) раздел педагогического знания - отрасль педагогической науки</p> <p>б) раздел социально-экономического знания, отрасль науки о труде</p> <p>в) интегративный раздел педагогики и науки о труде</p> <p>г) теория и методика профессионального обучения и воспитания</p>
3.		Обучение с точки зрения современного законодательства – это ...	<p>а) целенаправленный процесс приобретения нового (не существовавшего ранее в пределах данной системы (предмета, явления) в процессе его количественно-качественных изменений, формирование нового качества</p> <p>б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или)</p>

			<p>профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов деятельности</p> <p>в) деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p> <p>г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни</p>
4.		Познание – это ...	<p>а) процесс психического отражения, обеспечивающий</p> <p>б) приобретение и усвоение знаний</p> <p>узнавание в процессе открытия нового</p> <p>в) психическая деятельность построения умозаключений</p> <p>г) процесс когнитивной деятельности</p>

5.		В структуре образовательного стандарта высшего образования отражены ...	а) профессиональные компетенции выпускника б) обобщенные трудовые функции выпускника в) трудовые функции выпускника г) возможные наименования должностей выпускника трудовые действия выпускника
6.		Отечественный педагог-новатор Антон Семёнович Макаренко является автором ...	а) оригинальной модели «веревочного курса» б) оригинальной теории межличностных отношений и психологической совместимости в) социометрической теории оценки межличностных отношений г) уникальной системы развития личности в процесс коллективной творческой созидательной деятельности
7.		Продукт педагогической деятельности – это ...	а) формируемый опыт по всей совокупности аксиологических, нравственно этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих б) совокупность внешних (мотив достижения, ситуация успеха и т.д.) и внутренних (ориентация на мотив и результат своей деятельности) педагогической деятельности в) развитие обучающегося, как достижение основной цели г) организация предметной деятельности обучающихся, направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития
8.		Результат педагогической деятельности – это ...	а) формируемый опыт по всей совокупности аксиологических, нравственно этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих б) совокупность внешних (мотив достижения, ситуация успеха и т.д.) и внутренних (ориентация на мотив и результат своей деятельности) педагогической деятельности

			в) развитие обучающегося, как достижение основной цели организация предметной г) деятельности обучающихся направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития
9.		В структуре профессионального стандарта отражены ...	а) профессиональные компетенции б) обобщенные трудовые функции в) трудовые компетенции г) профессиональные возможности карьерного роста
10.		Личностное развитие – это ...	а) изменение роста, веса, силы, пропорций тела человека б) постепенное вхождение человека в общество, в общественные, идеологические, экономические, производственные и правовые отношения б) процесс формирования социальных качеств индивида в результате его социализации и воспитания в) закономерное изменение психических процессов, свойств и образований во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Ключи к тестовому заданию

№ вопроса	Правильный ответ
1.	в
2.	а
3.	г
4.	а
5.	а
6.	г
7.	а
8.	в

9.	б
10.	в

Критерии оценивания:

Ответ верен – 1 балл

Ответ неверен – 0 баллов.

Задания с выбором нескольких ответов

Внимательно прочтите задания и выберите все верные варианты ответов.

При выполнении задания выделите жирным цифры ответов, являющиеся, по вашему мнению, правильными.

№	Компетенция	Вопрос	Варианты ответов
1	ПК-1 - Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	Процесс образования в высшей школе включает следующие три составляющие	а) овладение знаниями, умениями и навыками б) формирование мировоззрения в) развитие познавательных способностей личности г) формирование академических навыков
2		Федеральный государственный образовательный стандарт обеспечивает ...	а) качества образования единства образовательного пространства Российской Федерации б) материально-техническую основу реализации образовательного процесса в) объективную оценку деятельности образовательного учреждения г) возможность признания и эквивалентности документов иностранными государствами о высшем образовании
3		Развитие – это ...	а) универсальное и фундаментальное свойство бытия б) философская категория в) совокупность особенностей психик и характера г) проявление поведенческих особенностей психики в обучении и воспитании
4		Виды педагогической деятельности педагога	а) обучающая б) воспитательная в) методическая

		... (по Ю.К. Бабанскому)	г) исследовательская д) просветительская е) аналитическая
5		Психологические функции профессиональной деятельности - ... (по А.И. Щербаковой)	а) информационная (владение материалом и искусством его подачи) б) развивающая (управление развитием личности обучающегося) в) аналитико-организационная ориентационная (направленность личности) г) мобилизационная (активизация деятельности, развитие самостоятельности обучающихся) д) исследовательская («творческий поиск в педагогическом процессе», экспериментальная и поисковая работы) е) организационно-творческая
6		В структуре профессионального стандарта отражены ...	а) профессиональные компетенции работника б) обобщенные трудовые функции в) возможные наименования должностей работника г) трудовые действия
7		Уровни педагогической деятельности по И.А. Зимней ...	а) репродуктивный б) адаптивный в) функциональный г) локально-моделирующий д) системно-моделирующий знания обучающихся е) системно-моделирующий деятельность обучающихся ж) творческий
8		К теориям разрезающего обучения относятся	а) дидактическая теория Л.В. Занкова б) теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности ДБ. Эльконина и В.В. Давыдова в) теория программированного обучения Б.Ф. Скиннера г) рефлексология И.П. Павлова и В.М. Бехтерева
9		Выделите основные характеристики развития	а) необратимость б) альтернативность в) направленность г) закономерность д) стабильность е) противоречивость ж) развертывание во времени

			з) спонтанность
10		Что с позиций современной науки мы не сможем отнести к характеристикам процесса педагогического общения?	а) педагогическое общение – форма педагогического взаимодействия б) педагогическое общение – форма педагогической самореализации в) педагогическое общение – форма сотрудничества обучающихся и педагога г) педагогическое общение – форма педагогического стиля

Ключи к тестовому заданию

№ вопроса	Правильный ответ
1	а, б, в
2	а, б, г, д
3	а, б
4	а, б, в, г, д
5	а, б, г, д, е
6	б, в, г
7	а, б, д, е, ж
8	а, б
9	а, в, ж
10	б, г

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

Задания на установление соответствия

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

Сопоставьте уровни педагогической деятельности и их содержание:		
1	1) адаптивный уровень педагогической деятельности 2) репродуктивный уровень педагогической деятельности 3) локально-моделирующий уровень педагогической деятельности 4) системно-моделирующий знания обучающегося педагогический уровень	а) педагог передает в пересказе то, что знает сам б) педагог владеет стратегиями обучения, знаниями, навыками, умениями по отдельным разделам курса (формирует педагогическую цель и представление о конкретном результате, формирует систему и последовательность включения обучающихся в учебно-познавательную деятельность)

	5) системно-моделирующий деятельность обучающегося педагогический уровень	в) педагог владеет стратегией формирования личности, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии средствами учебного предмета (дисциплины) г) педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории д) педагог владеет системой формирования системы знаний, умений, навыков по предмету (дисциплине) в целом
<i>Проведите сопоставление идеи с авторами:</i>		
2	1) Я.А. Коменский 2) К.Д. Ушинский 3) В.А. Сухомлинский 4) А.С. Макаренко	а) «Воспитывает все: люди вещи, явления. Но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте родители и педагоги» б) «Материнская школа» в) «Живой опыт воспитания» народной педагогики г) «Культу Родины, культ человека, культу книги и культ родного слова»
<i>Установите соответствие возрастов возрастному периоду (по В.Ф. Моргун):</i>		
3	1) юность 2) переход к зрелости 3) переход к расцвету 4) молодость 5) старческий возраст	а) около 40 лет б) около 30 лет в) 75-90 лет г) 18-23 года д) 24-30 лет

Правильные ответы:

№ вопроса	Правильный ответ
1	1-а, 4-б, 2-в, 5-г, 3-д
2	2-а, 3-б, 4-в, 1-г
3	2-а, 3-б, 5-в, 1-г, 4-д

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов формирования действий согласно теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина:

1) Перенос действия во внутриречевой план

- 2) Формирование мотивации (создание личностного отношения к усвоению действия)
- 3) Формирование ориентировочной основы будущего действия (ознакомление на практике с составом будущего действия и итоговым требованием к действию)
- 4) Этап внешнеречевых действий (действие осваивается без опоры на реальные предметы и переносится в речевой план)
- 5) Этап материальных или материализованных действий (практическое освоение действия с использованием предмета)
- 6) Этап умственных действий (перенос действия во внутренний план, в связи с чем действие подвергается существенным

Внесите правильные ответы:

1	2	3	4	5	6

2. Установите последовательность формирования типов ведущей деятельности:

- 1) учебно-профессиональная
- 2) учебная
- 3) предметно- манипулятивная
- 4) игровая деятельность

Внесите правильные ответы:

1	2	3	4

3. Установите соответствующую норме развития последовательность этапов развития человека:

- 1) детство
- 2) зрелость
- 3) юность
- 4) старость

Внесите правильные ответы:

1	2	3	4

Правильные ответы:

№ вопроса	Правильный ответ
1	2, 3, 5, 4, 1, 6
2	3, 4, 2, 1,
3	1, 3, 2, 4

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Выберите верный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

№ пп	Вопрос	Варианты ответа	Обоснуйте Ваш ответ
1.	Под личностным развитием понимают:	а) изменение роста, веса, силы, пропорций тела человека б) постепенное вхождение человека в общество, в общественные, идеологические, экономические, производственные и правовые отношения в) процесс формирования социальных качеств индивида в результате его социализации и воспитания г) закономерное изменение психических процессов, свойств и образований во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях	
2	Под познанием принято понимать:	а) процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и усвоение знаний б) узнавание в процессе открытия нового в) психическая деятельность построения умозаключений г) процесс когнитивной деятельности	

3	Под продуктом педагогической деятельности понимают:	<p>а) формируемый опыт по всей совокупности аксиологических, нравственно этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих</p> <p>б) совокупность внешних (мотив достижения, ситуация успеха и т.д.) и внутренних (ориентация на мотив и результат своей деятельности) педагогической деятельности</p> <p>в) развитие обучающегося, как достижение основной цели</p> <p>г) организация предметной деятельности обучающихся направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития</p>	
4	Под результатом педагогической деятельности понимают:	<p>а) формируемый опыт по всей совокупности аксиологических, нравственно этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих</p> <p>б) совокупность внешних (мотив достижения, ситуация успеха и т.д.) и внутренних (ориентация на мотив и результат своей деятельности) педагогической деятельности</p> <p>в) развитие обучающегося, как достижение основной цели</p> <p>г) организация предметной деятельности обучающихся направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития</p>	

Правильные ответы:

№ вопроса	Правильный ответ	Пример обоснования ответа
1.	в	процесс формирования социальных качеств индивида в результате его социализации и воспитания, так как понятие личностного всегда обусловлено социальной природой развития
2	а	процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и усвоение знаний, так как психическое отражение в данном случае выступает интегративной осознанной деятельностью, а не поменяется мышлением или восприятием как таковыми

3	а	формируемый опыт по всей совокупности аксиологических, нравственно этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих, так как именно формирование опыта является предметным выражением цели педагогической деятельности
4	в	развитие обучающегося, как достижение основной цели, так как именно развитие является основной целью образования

Критерии оценивания:

Ответ считается верным, если правильно указана буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Ответ верен - 1 балл;

Неверный ответ, его отсутствие либо отсутствие обоснования — 0 баллов.

Задания открытого типа на дополнение

1. Поиск смысла жизни – проблема кризиса _____ лет
2. _____ рассматривал ребенка как личность, включенную в две системы отношений: ребенок-вещь и ребенок-взрослый.
3. Индивидуальное развитие – это _____.
4. Половое созревание характерно для _____ периода.

№ вопроса	Правильный ответ
1	воля
2	педагогическое оценивание
3	путь
4	учебная

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Дайте определение понятию «воспитание» _____
2. Раскройте содержание понятия образование _____
3. Раскройте содержание понятие «обучение» _____
4. Раскройте содержание следующего уровня педагогической деятельности по И.А. Зимней – «системно-моделирующий деятельность обучающегося педагогический уровень» _____

Правильные ответы

№ вопроса	Правильный ответ
1	«воспитание» — это целенаправленный процесс формирования личности, включенной в социальные отношения
2	С точки зрения современного российского законодательства «Образование» — это деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся
3	«Обучение» — это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции
4	«Системно-моделирующий деятельность обучающегося педагогический уровень» — это уровень организации деятельности, когда педагог владеет стратегией формирования личности, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии средствами учебного предмета (дисциплины)

Критерии оценивания:

- Полный правильный ответ на задание - 3 балла;
- Допущена одна ошибка/ неточность/ ответ правильный, но неполный — 1 балл;
- Допущено более одной ошибки/ ответ неправильный/ ответ отсутствует — 0 баллов.

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
------	---------	--

1.	Зачет с оценкой	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
<p><i>Вопросы к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Область профессионального обучения и воспитания. 2. Профессиональное обучение и профессиональное воспитание. 3. Методика профессионального обучения и воспитания как частная дидактика. 4. Методология, методика и методы профессионального обучения и воспитания. 5. Методы профессионального обучения и воспитания. 6. Образование и профессиональное образование: сравнительный анализ. 7. Обучение как процесс формирования опыта профессиональной деятельности. 8. Объект, предмет, цель и задача профессионального обучения и воспитания. 9. Компетенция и компетентность. Профессиональная компетенция. 10. История формирования области профессионального обучения и воспитания и ее методологии. 11. Принципы профессионального обучения и воспитания. 12. Методика преподавания профессиональных дисциплин как учебная дисциплина. 13. Роль и значение дисциплины в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. 14. Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза. 1. Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза. 2. Процесс обучения и процесс научного познания. 3. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. 4. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. 5. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях. 6. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. 7. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности, последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. 8. Учет индивидуальных особенностей студентов. 9. Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов. 10. Основы проблемного обучения в вузе. 11. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки. 12. Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС. 13. Сущность понятия «профессиональная компетентность». 14. Основы профессиональной компетентности педагога. 15. Структура профессиональной компетентности учителя. 16. Личностные и профессиональные качества и умения педагога. 17. Становление психологии профессионального образования. 18. Психологические основы деятельности и личности обучаемых. 19. Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения. 20. Психология профессионально-педагогической деятельности. 21. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки. 22. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. 		

23. Проблемы совершенствования педагогического процесса. Учебный план. Учебная программа. Учебно-методические комплексы и их значение для организации воспитательного процесса.
24. Авторские учебники и учебные пособия.
25. Учебный курс. Формы и методы обучения в вузе. Формы организации учебной деятельности в вузе.
26. Особенности организации познавательной деятельности в вузе
27. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности.
28. Проблемы социализации и адаптации обучающегося.
29. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения.
30. Психологические причины неуспешности учебной деятельности.
31. Проблемы понимания и познания преподавателем личности обучающегося.
32. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация.
33. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде.
34. Конфликты и манипулирование в образовании.
35. Современные образовательные технологии, их научные основы и классификация.
36. Определение структуры и содержания учебного курса.
37. Методика подготовки и проведения лекции.
38. Практические занятия как форма образовательной деятельности.
39. Организация и проведение практик.
40. Организация и проведение внеаудиторной и самостоятельной работы студентов.
41. Контроль и функции в учебном процессе.
42. Современные образовательные технологии в учебном процессе высшей школы.
43. Основные законодательные акты в области образования.
44. Структура законодательных актов в области вузовского образования.
45. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования.
46. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
47. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
48. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования.

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объёме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Сахнова И.В., кандидат педагогических наук, доцент